

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 34-ОД от 31 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учение с увлечением»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Леонтьева Р.Ф.

педагог дополнительного образования

Казань, 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 34-ОД от 31 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учение с увлечением»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Леонтьева Р.Ф.

педагог дополнительного образования

Казань, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	«Учение с увлечением»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Леонтьева Р.Ф., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	развитие и совершенствование навыков владения современным живым языком межличностного общения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Фронтальные, индивидуальные, конкурсы знатоков, КВН, публичные выступления, олимпиады, интеллектуальные марафоны. Основной вид деятельности – практический. Методы: проблемный, частично поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.
7.	Формы мониторинга результативности	Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков). Письменный (участие в олимпиадах)
8.	Результативность реализации программы	Предметные: • формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся; • создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности,

		<ul style="list-style-type: none"> • пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; • формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; • развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических); • активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений
--	--	--

		действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 26.08.2024 года. Приказ №34-ОД от 31.08.2024
10	Рецензенты Внутренняя экспертиза:	Грен С.В., методист ЦДТпос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1.Пояснительная записка.....	6
1.1. <i>Направленность программы.....</i>	7
1.2. <i>Нормативно - правовое обеспечение программы.</i>	7
1.3. <i>Актуальность программы.....</i>	7
1.4. <i>Цель и задачи программы.....</i>	8
1.5. <i>Отличительные особенности программы.....</i>	8
1.6. <i>Категория учащихся.....</i>	9
1.7. <i>Объем и сроки реализации программы.....</i>	9
1.8. <i>Формы и режим занятий.....</i>	9
1.9. <i>Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.</i>	8
2.Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	11
3. Учебный план	16
4.Содержание программы	16
5.Учебный пан – 2 год обучения.....	18
6. Планируемые результаты освоения программы.....	18
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	
7.Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	18
8. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	19
9. Список литературы.....	19

Приложения:

Приложение 1 Календарный учебный график	21
Приложение 2. Мониторинг качества освоения программы.....	26

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением», ориентирована на возраст 9-10 лет.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа «Учение с увлечением», являющийся закономерным продолжением изучения русского языка.

Данная программа раскрывает направление внеурочной деятельности – углубленная деятельность по предмету русский язык, общеинтеллектуальная, проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Также в данной программе представлен многолетний практический опыт работы по формированию орфографической зоркости, который затрагивает целый ряд проблем:

- Учет физиологических аспектов младшего школьного возраста;
- Организация учебной работы с детьми, с учетом здоровьесберегающих технологий;
- Увеличение двигательной активности обучающихся через системный подход к внеурочной деятельности.

Программа позволяет подготовить детей к олимпиадному движению. В основе преподавания - технологии на проектной, диалоговой, игровой основах. Каждое занятие разделено на необходимый минимум теоретических знаний, так и развивающие упражнения на обогащение словарного запаса, проверочные задания, тесты по диагностике усвоения знаний обучающихся.

Основная задача программы «Учение с увлечением» - сформировать интерес к языку как к социальному явлению, развить у детей языковую интуицию и научить логике решения олимпиадных задач (задачи эвристического типа). Занятия программы не дублируют учебную программу начальной школы и направлены на расширение кругозора учащихся. Кроме того, материалы программы значительно повышают мотивацию к изучению русского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в повышении мотивации к изучению русского языка через игровую деятельность и соревнование.

Структура программы включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
3. формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты

1.1.Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением»» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки

1.3. Актуальность программы.

В виду реформирования системы образования и переходе её на тестовый контроль знаний, возникает потребность в инновационных принципах преподавания, которые смогут повысить уровень образовательной компетенции учащихся в области знания родного языка. Вариативность проверочных заданий в курсе позволит подготовить учащихся младших классов к формам и приёмам работы в средней школе.

Отличительной характеристикой программы «Занимательный русский» является досуговая форма ведения занятий, основанная на принципах социально-культурной деятельности (добровольности, позитивности эмоционального аспекта, активности, привлекательности, дифференцированного подхода, осознанности выбора, комплексности воздействия, доброжелательности).

1.4. Цель программы: развитие и совершенствование навыков владения современным живым языком межличностного общения

1. Образовательные:

- расширить и углубить запас знаний и формирование лингвистической компетенции;

- формировать первоначальные умения работать со словарями, самостоятельной научной деятельности.

2. Развивающие:

- создать оптимальные условия для выявления одарённых и талантливых детей в сфере научной деятельности;
- развивать устную и письменную связную речь учащихся с одновременным развитием их логического мышления.

3. Воспитательные:

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- расширить кругозор учащихся, развивать желание к самостоятельному изучению дополнительной литературы.

4. Здоровьесберегающие:

- формировать культуру обучения с учетом здоровьесберегающих технологий (планирование учебной домашней нагрузки, распорядка дня и отдыха).

1.5. Отличительные особенности программы

При проектировании программы учитывался *принцип разноуровневости обучения*, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Программа имеет стартовый и базовый уровни сложности освоения учебного материала.

Использование уровневого подхода при составлении заданий создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, побуждает обучающихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Содержание данной программы позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи ребенка средствами литературы.

1.6. Программа *составлена с учетом возрастных и психологических особенностей* данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Базовый уровень – 144 часа

1.8. Формы и режим занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, слушание, занятие — путешествие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению понятий и категорий грамматики;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, открытое занятие, комбинированные формы занятий;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному педагогом плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и педагога;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с ребятами совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Базовый уровень:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

Обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- пересказать текст.

Способы определения результативности

Начальный или входной контроль (в начале учебного года)

Цель:

- определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний,

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Промежуточная аттестация (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Аттестация по завершении освоения программы (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

2. Матрица образовательной программы «Учение с увлечением» Базовый уровень

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	Предметные:	Фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: • формирование первичных орфоэпических и пунктуационных навыков у учащихся; • создание фундамента для развития одарённости ребёнка и реализации в его деятельности.	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»
	Метапредметные:	наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах.	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения; методы критического мышления.	Метапредметные: • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.

			событий.	
Личностные:	наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах.	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. 	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.
Предметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, обсуждения, игра, наблюдение, результаты участия в творческих конкурсах	Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: <ul style="list-style-type: none"> пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. 	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»

Метапредметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседы, обсуждения, игры, парные или групповые этюды-наблюдения, этюды на рождение фразы, выступления на концертах и конкурсах	технология коллективной творческой деятельности. Методы: словесный, наглядный, практический	Метапредметные: • уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.
Личностные:	Наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах, фестивалях	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры	Личностные: • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.
Предметные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение	Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: КТД; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение.	Предметные: • развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических); • активное участие в городских и республиканских олимпиадах по русскому языку.	дифференцированные задания: Турнир «Умники и умницы»

Метапредметные:	презентации; защита проектов; результаты участия в конкурсах, фестивалях, театральных постановках	метод проектов; технология проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Метапредметные: • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания. Выполнение проекта.
Личностные:	фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение, результаты участия в конкурсах, фестивалях	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры	Личностные: • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной	дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания; творческие задания.

				ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
--	--	--	--	--	--

3. Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Сравнительное языкознание	6	3	3	Групповое, входной контроль	собеседование, диагностические задания.
2	Лексика	80	40	40	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
3	Изобразительно-выразительные средства языка	6	3	3	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
4	История языка	12	6	6		
5	Фонетические загадки	8	4	4		
6	Словообразование	24	12	12		
7	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Контрольное занятие	опрос, контрольные задания.
8	Аттестация по завершении освоения программы	10	-	10		
	Итого:	144	68	76		

4. Содержание программы(базовый уровень).

Тема № 1.Сравнительное языкознание: 6 часов.

Теория: дать понятие о том, что все языки мира входят в большие семьи, которые объединяют языки-родственники, имеющие общий праязык. Познакомить с тюркскими, семитскими, финно-угорскими и др. языковыми семьями. Дать понятие о том, что русский язык входит в индоевропейскую семью языков. В эту семью входят группа славянских языков (русский, украинский, белорусский), западнославянские и южнославянские языки. Родство языков выражается в существовании строгих звуковых соответствий родственных слов и морфем. Так русским полногласным сочетаниям –оро, -оло соответствуют неполногласные сочетания –ра, -ла в чешском, словацком языках.

Практика: Тренировочные упражнения: Вычеркни несуществующие языки. Какие языки родственны русскому языку. Найдите в списке исконно – русские слова. Тесты.

Тема № 2. Лексика: 80 часов.

Теория:

Многочисленные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря. Умение отличать многозначные слова от омонимов. Знакомство с понятиями «Синоним», «Антоним». Упражнять в умении подбирать синоним к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в выявлении скрытого смысла пословиц. Активное использование в речи. Умение подбирать пословицу, выражающую главный смысл текста.

Дать понятие о том, что к фразеологическим, устойчивым оборотам речи относятся пословицы, поговорки, крылатые выражения писателей, поэтов.

Знакомство с палиндромами. Палиндромы русских писателей.

Практика:

Придумываем сказки и рассказы из палиндромов.

Сочинение – миниатюра с использованием фразеологизмов из басен И.А.Крылова.

Тренировочные упражнения: «Слова – приятели», «Слова – неприятели».

«Пословица недаром молвится» - подбор пословицы, выражающей главный смысл текста.

Ребусы.

«Слова – перевёртыши».

Тема № 3. Изобразительно-выразительные средства языка: 6 часов.

Теория:

Дать понятие о том, что жаргон – это вариант языка, которым пользуется определённая группа людей, объединённая профессией, возрастом или кругом интересов.

Расширить знания детей о диалектах русского языка и нормах литературного произношения.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Загадки умных слов».

Ребусы.

Игротека.

Турнир «Умники и умницы».

Тема №4. История языка: 12 часов

Теория:

История возникновения кириллицы. Умение по начертанию букв отличать глаголицу и кириллицу. Уметь читать названия букв кириллицы. Дать понятие о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков.

Практика:

Тренировочные упражнения

Игротека.

Тема № 5. Фонетические загадки: 28 часов.

Теория:

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Классификация гласных и согласных звуков.

Твердость и мягкость согласных.

Практика:

Тренировочные упражнения.

«Вопросы – шутки на засыпку».

Метаграммы.

«Размотай паутинку».

Турнир «Умницы и умники».

Тема № 6. Слова, которые играют в игры: 24 часа.

Теория:

Знакомство с алгоритмом разбора слов по составу. Отработка навыка правильно выделять корень, приставку, суффикс и окончание слов. Знакомство с редкими приставками. Сложные слова.

Практика:

Тренировочные упражнения.

Ребусы.
Игротека.
«Секреты некоторых слов».
Шарады.
Подбор слов к схемам.

5. Планируемые результаты освоения программы

Должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных
- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

Должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- пересказать текст.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

6.Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	Объемный: муляжи фруктов и овощей.
2	Схематический и символический: Карточки – схемы для конструирования слов, предложений, текстов
3	Смешанный: компьютерные презентации к каждому занятию, видео уроки
5	Тематические подборки: сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры

Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Сведения о помещении оборудовании: учебный кабинет.
2	Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

	классная доска.
3	Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.
4	Перечень материалов, необходимых для занятий: цветные мелки, магниты, магнитные буквы, веер букв, разрезная азбука.

7. Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы

- Устный (контрольные вопросы, викторины, тесты, конкурсы знатоков и т. д.).
- Письменный (участие в олимпиадах).

8.Список литературы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

Список литературы, используемой педагогом.

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? М.: ЗАО Центрполиграф, 2012.-223с.
2. Белицкая Н.Г. Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа.2 – 4 классы. М.: Айрис-пресс, 2013 - 128с.

3. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. Ростов-на -Дону: Феникс, 2011 – 283с.
4. Дик Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. Ростов-на -Дону: Феникс, 2010 -283с.
5. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Ростов-на -Дону. Феникс, 2013 - 186с.
6. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. М.: Экзамен, 2013 - 319с.
7. Казанский Б.В. Приключения слов. СПб.: Азбука-классика,2008 - 256с.
8. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2005 -192 с.
9. Казбек-Казиева М.М . Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.: Айрис-пресс, 2006 - 160 с.
10. Родионова Т.Ю. Олимпиадные задания 2-4 классы. Волгоград. Учитель, 2013-82с.
- 11 .Лободина Н.В. Олимпиады.4 класс Волгоград. Учитель, 2011-151с.
12. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания 3-4 классы. М.: ВАКО, 2011 – 144с.
13. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы.- М.: ВАКО. 2010 – 224с.
14. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык Задания по развитию познавательных способностей 8-9 лет М.: РОСТ. 2013 - 212с.
15. Орлик Е.Н. Занимательные диктанты и изложения. М.: Грамотей, 2006- 36с.
16. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Русский язык после уроков: стандарты второго поколения. Ростов на Дону: Феникс,2061- 217с.
17. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. М.: ВАКО. 2011- 144с.
18. .Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Дрофа 2011-176с.
19. Сенина Н.А. Все на олимпиаду! Ростов на Дону: Легион. 2013- 80с.
20. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс Речь Методическое пособие. М.: Росткнига, 2015- 80с.
21. Тарабаркина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 2015- 208с.
22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 2006- 240с.
23. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы М.: Айрис-пресс, 2013- 224с.
24. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. Минск: ООО «Юнипресс», 2015- 304с.

Литература для обучающихся:

- 1.Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» - М.: Изд-во РОСТ, 2013. – 212 с.
2. Петлякова Э.Н. «Русский язык после уроков: стандарты второго поколения». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 217с.
3. Рик Т.Г. «Игры на уроках русского языка» - М.:ВАКО, 2016. – 128с.
4. Розенталь Д.Э. «А как сказать лучше?». – М.: Просвещение, 1998, - 176 с.
5. Соколова Т.Н. «Школа развития речи» -М.: Росткнига, 2013, 95 с.
6. Шаульская Н.А. «Вопросы умникам и умницам для начальной школы». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
- 7.Казанский Б.В. Приключения слов. СПб.: Азбука-классика,2012 - 256с.
8. Тарабаркина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 2015- 208с.

Календарный учебный графикпервого года обучения (стартовый уровень)

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	форма занятия	Форма контроля	Примечания
1	сентябрь	Сравнительное языкознание. Вводное занятие. Техника безопасности. Наш язык. Язык и мы. Как появился язык.	2	учебное занятие	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа, опрос, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, контрольные задания на закрашивание, рисование, показ действий, предметов и их количества, выделение предметов	
2		Языки народов мира. Сколько языков в мире? Языковые семьи и группы .Игра «Найди лишнее слово». Входная диагностика.	2	учебное занятие		
3		Славянские языки. Признаки их родства. Интернациональная лексика. Мертвые языки .Игра «Найди общее название».	2	учебное занятие		
4		Лексика. Слово. Откуда приходят слова. Игра «Из двух слов составь одно».	2	учебное занятие		
5		Слово имеет значение. Многозначные слова. Игра «Угадай-ка».	2	учебное занятие		
6		Имена и фамилии. Происхождение имён. Игра «Добавь слог».	2	учебное занятие		
7		Исследовательская работа . «Моё имя».	2	учебное занятие		
8		Исконно русские и заимствованные слова. Игра «Кто больше».	2	учебное занятие		
9	октябрь	Истоки заимствования. Устные и письменные. Приметы заимствованных слов. Игра «Наборщик».	2	учебное занятие		
10		Кто придумывает слова? Ребусы.	2	учебное занятие		
11		Омонимы. Разряды омонимов. Игра «Загадки-шутки».	2	учебное занятие		
12		Омофоны, омоформы, омографы, лексические (полные) омонимы. Чайнворды.	2	учебное занятие		
13		«Найди своё место». - закрепление знаний об омонимах.	2	учебное занятие		
14		Как сказать одно и тоже несколькими способами? Файнворды.	2	учебное занятие		

15		Синонимы. Пословицы-синонимы. Игра «Найди свою пару».	2	учебное занятие	
16		Антонимы. Пословицы-антонимы. Игра «Сделай равенство верным».	2	учебное занятие	
17	ноябрь	Историзмы. Игротека.	2	учебное занятие	
18		Архаизмы. Игра «Аналогия».	2	учебное занятие	
19		Как стареют слова. Игра «Это интересно».	2	учебное занятие	
20		Замените архаизмы современными словами. Ребусы.	2	учебное занятие	
21		Неологизмы, архаизмы, окказионализмы и прочие измы. «Этот странный русский язык!»	2	учебное занятие	
22		Диалекты и жаргоны. Игра «Полминутки на раздумье».	2	учебное занятие	
23		Паронимы. Игра «Из двух слов – третье».	2	учебное занятие	
24		Сленг. Игра «Какое слово спряталось».	2	учебное занятие	
25	декабрь	Фразеологизмы. Выделение фразеологизмов в речи. Игра «Вставь недостающее слово».	2	учебное занятие	
26		Исконно русские фразеологизмы, источники их происхождения. Шарады.	2	учебное занятие	
27		Библейские фразеологизмы. История происхождения, значение. Логогрифы.	2	учебное занятие	
28		Античные фразеологизмы, их значения. Восстановление фразеологизма путём добавления слов. Ребусы.	2	учебное занятие	
29		Зарубежные фразеологизмы. История их происхождения. Игра «Сделай равенство верным».	2	учебное занятие	
30		Фразеологизмы на тему «Школа». Замена фразы знакомым устойчивым сочетанием. Дистраивание фразеологизма. Шарады.	2	учебное занятие	

31		Мы играем в метаграммы. Разнообразные способы игры в метаграммы.	2	контрольное занятие	тестовые задания по пройденным темам педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа, опрос, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, контрольные задания на закрашивание, рисование, показ действий, предметов и их количества, выделение предметов
32		Что такое анаграмма. Игры с анаграммами.	2	учебное занятие	
33		Промежуточное тестирование.	2	учебное занятие	
34	январь	Поговорим о басне. Определение басни. Басни И.А.Крылова Конкурс «Как называется басня?»	2	учебное занятие	
35		Понятие «Эзоповский язык. Конкурс «Из какой басни этот герой».	2	учебное занятие	
36		Крылатые выражения. Анаграммы.	2	учебное занятие	
37		Пословицы и поговорки – бесценное наследие народа. Соотнесение пословицы и темы. Игра «Закончи пословицу».	2	учебное занятие	
38		Пословицы и поговорки. Где пословица, где поговорка?» Различие между ними. Игра «Размотай паутинку».	2	учебное занятие	
39		Темы пословиц. Прямой и переносный смысл. Подбор пословиц к рисунку. Игра «Сложите пословицу из слогов».	2	учебное занятие	
40		Пословицы и поговорки противоположные по смыслу. Игра «Найди пару».	2	учебное занятие	
41	февраль	Сравнение пословиц и поговорок с одинаковым смыслом русского, татарского и иностранного происхождения.	2	учебное занятие	
42		Усеченные пословицы и поговорки. Творческое задание «Доскажи пословицу».	2	учебное занятие	
43		Презентация проекта «Мои любимые пословицы и поговорки».	2	учебное занятие	
44		Изобразительно выразительные средства языка. Сравнение, олицетворение. Игра «Эхо».	2	учебное занятие	

45		Метафора, инверсия, литота. Игра «Загадки умных слов».	2	учебное занятие	
46		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Ребусы.	2	учебное занятие	
47		История языка. Алфавит. Древнерусский алфавит. Игра «Беспорядок в алфавите».	2	учебное занятие	
48		История алфавита. Алфавит различных стран. Игра «Пропавшая буква».	2	учебное занятие	
49	март	Секреты письменности. Криптограмма Игра «Волк – лиса».	2	учебное занятие	
50		Самая удивительная и самая молодая буква русской азбуки. Буква – бездельник. Игра «Наборщик».	2	учебное занятие	
51		Старославянизмы. Судьба старославянизмов в современном русском языке. Ребусы.	2	учебное занятие	
52		Иностранные выражения, употребляющиеся без перевода. Анаграммы.	2	учебное занятие	
53		Фонетические загадки. Произношение и написание в русском языке. Игра «Найди общее название».	2	учебное занятие	
54		«Хитрые буквы я, е, ё, ю». Игра «Найди лишнюю букву».	2	учебное занятие	
55		Звуки гласные, согласные и несогласные! Игра «Дежурная буква».	2	учебное занятие	
56		Для чего нужен «Лимон – рай» и «Хочу щец». Криптограммы.	2	учебное занятие	
57	апрель	Слова, которые играют в игры. Где прячутся морфемы. Игра «Сложите пословицу».	2	учебное занятие	
58		«Приставучие приставки». Метаграммы.	2	учебное занятие	
59		Редкие приставки. Анаграммы.	2	учебное занятие	
60		Исследовательская работа «Сколько приставок в русском языке».	2	учебное занятие	
61		Исчезнувший корень: кто похитил и зачем. Игра «Аналогия».	2	учебное занятие	

62		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Игра «Сложите пословицу».	2	учебное занятие	
63		Самое длинное слово в русском языке. Придумываем сложные слова. Игра «Какое слово спряталось».	2	учебное занятие	
64		Язык мессенджеров и чатов. Аббревиатуры сокращения. Игра «Наборщик».	2	учебное занятие	
65	май	Слова, которые поменяли своё значение. Ребусы.	2	учебное занятие	
66		Существуют ли существительные. Как язык оживляет неживое. Файнворды.	2	учебное занятие	
67		Секреты исчезнувших падежей. Игра «Найди лишнее слово».	2	учебное занятие	
68		С чем едят глагол или кто в предложении главный. Игра «Загадочная надпись».	2	учебное занятие	
69		Аттестация по итогам учебного года. Итоговое тестирование.	2	контрольное занятие	тестовые задания по пройденным темам
70		Олимпиада.	2	учебное занятие	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа, опрос
71		Подведение результатов олимпиады.	2	учебное занятие	
72		Палиндромы. Сочиняем диалоги – палиндромы.	2	учебное занятие	
		Итого	144		

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
« _____ » ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____ баллов - ниже среднего

_____ баллов - средний

_____ баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог
Группа №
Год обучения:
Дата проведения:
Форма проведения:
Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

Содержание диагностики:

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог
Группа №
Год обучения:
Дата проведения:
Форма проведения:
Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года				Средний балл

Содержание диагностики:

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.

Качество освоения программы:

Ниже среднего (баллов) _____ чел

Средний (баллов) _____ чел

Выше среднего (баллов) _____ чел

Выводы:

Педагог: _____

Оценочные материалы

АНАГРАММА – игра буквами, задача образования из одних и тех же букв различных слов, напр., ром и мор; врать и рвать. (Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. Москва, Астрель – АСТ, 2001.)

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд –

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

1.Разгадайте анаграмму:

СТОП –рост, МЕЗЛЯ – земля, ТЕВЕР – ветер, РОГОП – порог.

2.Прочитай зашифрованную фразу и запиши её правильно.

КЙГАИ, ЫИОНБ, ЗЧМЕЮ, ЯУШТЛ. (Любите наш могучий язык).

3.Расшифруй название сказок.

ЛОБОКОК–Колобок

МОРЕКЕТ-Теремок

ТОК И СИЛА – Кот и лиса

КВОЛ и ЗАОК – Волк и коза

КОРОМОЗ – Мороз

КАШУЗОЛ - Золушка

4.Составь анаграммы, ответив на следующие вопросы:

- как из вкусной булочки, умело переставив буквы, получить маленькую лодку? (плюшка – шлюпка).

– как из электричества, переставив буквы в одном слове, получить мурлыкающе животное? (ток –кот).

–переставив буквы в слове, преврати вредного грызуна в породистую лошадь. (крыса – рысак).

–из того, на чём сидят, сделай то, на чём едят. (стул – стол).

5.Задание:-из того, чего не хватает, сделай то, чем можно мыть. (мало – мыло).

6. Подбери анаграммы к следующим словам: ВЕРНОСТЬ –ревность, ВОДОПАД – подвода, ОБРЫВ – выбор, ВДОХ – вход, МАТЕРИК – метрика, СЛОВО –волос, СТИРКА – старик, УБОРКА – кобура.

7. Анаграммы, а попросту « перевёртыши» ,слова или фразы разного смысла, составленные из одних и тех же букв. Составь новые слова:

-ЛОГИКА – иголка РАКЕТА – карета, КАПРИЗ – приказ, МОЛЬБА – альбом, КАРАТИСТ – артистка.

8. Разгадайте стихотворные анаграммы.

Он повесть написал шутя,
Но, к сожаленью, заболел,
Затем с натугою кряхтя
Лекарством стал и закипел (Автор-отвар).

9. Ты химиком служила

И в этом успевала,
Потом наворожила
И в ресторан попала (колба-бокал)

10. Сегодня в цирке он герой,

В газетах первой строчкой,
А завтра камень дорогой
В оправе и с цепочкой (клоун-кулон)

11. Он в штабе

Солдатам в назиданье,
Но в прихоть обратился
Назло всем ожиданиям (приказ- каприз)

АНАГРАММА – это приём перестановки букв в слове, приводящий к составлению нового слова, например: мука – кума, луг – гул, стук – куст, карп –парк, мир –Рим, адрес –среда. Служит для развития логического мышления. Часто анаграммами называют сами слова, составленные из одинаковых букв. Анаграммы - разновидность словесных головоломок, в которых принято загадывать не любые слова, а существительные в форме именительного падежа (в анаграммах допустимо использовать имена собственные, уменьшительные формы существительных, множественное число).

Вот некоторые возможные варианты.

1. Анаграммы к любому заданному слову. Это самый простой способ составления анаграммы. Возможные варианты (примеры):

- подберите несколько анаграмм к следующим словам: рост, клоун. (Ответы: рост – сорт, торс, трос; клоун – колун, кулон, уклон);

- подберите анаграммы к следующим словам: верность, водопад, выбор, вход, материк, слово, стирка, уборка,. (Ответы: ревность, подвода, вдох, метрика, волос, старик, кобура).

2. Анаграммы с подсказкой. Для облегчения поиска слов можно дать значение искомого слова – намекнуть на область, к которой оно относится, или отобрать слова одной лексической группы. Например: переставьте буквы в данных словах так, чтобы получились названия продуктов питания или блюд: кума, смола, угар, шпала. (Ответы: мука, масло, рагу, лапша).

3. Стихотворные анаграммы – составление анаграмм из описанных в стихотворении слов. Это, может быть, и сложное, но увлекательное занятие.

4. Анаграммы – перевёртыши. Этот способ представляет собой составление слов, которые образуются из других слов, при чтении справа налево, например: бар – раб, вес – сев, воз – зов, кот – ток, рот – тор, арап – пара, грот – торг, сорт – трос. Способы загадывания – те же: - как из музыкального произведения создать отметину от удара на теле, прочитав первое слово справа налево?(Марш–шрам); - прочитав слово справа налево, превратите дерево в геометрическое тело; измерение времени – в породистую собаку; взрывчатое вещество – в прибор для определения глубины моря; дорожку в сорт яблок; недовольный гул голосов – в инструмент для рубки. (Бук – куб, год – дог, тол – лот, тропа – апорт, ропот – топор).